

APPLICATION DU CIRCEPT DE LA PÉDAGOGIE ÉMANCIPATRICE A L'ISCO

Par Nicole TINANT

Posture d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Se situer <input checked="" type="checkbox"/> Se déplacer	<input checked="" type="checkbox"/> S'engager <input checked="" type="checkbox"/> S'allier
Contenu	<input type="checkbox"/> Stratégie d'apprentissage <input type="checkbox"/> Cadrage théorique <input type="checkbox"/> Grille d'analyse	<input checked="" type="checkbox"/> Outil et/ou Réflexion pédagogique <input checked="" type="checkbox"/> Applications pratiques
Public visé	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe en formation/animation EP	<input checked="" type="checkbox"/> Animateurs/Formateurs EP

Année de réalisation 2012

Au départ du «circept de la pédagogie émancipatrice », le CIEP a réalisé un outils pour évaluer le processus de formation ISCO¹.

L'ISCO en deux mots

La formation ISCO vise l'émancipation d'un public d'adultes qui se situe dans le champ de l'éducation populaire. A ce titre, elle s'adresse prioritairement aux personnes privées du pouvoir ou fortement limitées dans l'exercice de celui-ci, ainsi qu'à toute personne qui se trouve dans des rapports inégalitaires (rapports sociaux, rapports entre les sexes, entre les cultures, etc.) et à toutes celles qui vivent des situations d'injustices. Au démarrage de la formation, ces adultes en formation sont impliqués (ou ont le projet de l'être) dans des démarches d'action collective au niveau syndical, mutuelliste ou associatif : dans des maisons de quartier, centres de santé,... L'objectif visé est de former des acteurs de changement dans la perspective d'une société plus juste, plus solidaire par le déploiement de l'action collective. Il s'agit de les rendre capables de prendre leurs responsabilités dans le mouvement ouvrier et dans l'action collective en général.

Déterminer les objectifs de formation et les classer en fonction des 4 postures d'apprentissage

Afin de préciser les objectifs émancipateurs visés par le processus de formation ISCO, un groupe de travail s'est constitué avec divers-e-s formateurs-trices et responsables institutionnels du processus de formation². Cette étape a pris un certain temps et a permis aux participants-es de s'accorder collectivement sur un langage commun.

Nous avons ensuite reformulé ces objectifs en fonction des 4 postures d'apprentissage. Ainsi, sept objectifs ont été déterminé pour les postures « se situer » et « se déplacer », ainsi que trois objectifs pour les postures « s'engager » et « s'allier ». Pour chaque objectif, nous avons précisé des critères et quelques questions-guides (voir plus loin).

Démarche méthodologique

Au départ de cet outil, nous avons construit un questionnaire à destination des adultes en formation pour évaluer leurs compétences en fonction de quatre critères, à savoir la pédagogie participative, la pédagogie émancipatrice, l'acquisition de compétences pour mener des processus d'action collective et le rapport à l'écrit. Le résultat de cette enquête a mis en exergue divers points d'attention interpellant qui ont enclenché et stimulé débats et recherches de pistes d'action (rapport à l'écrit, rapport au numérique, soutien au sous-groupes, ... Par ailleurs, des équipes pédagogiques se sont également emparées de l'outil. Elles ont jaugé ces objectifs à la lumière de leur groupe en formation et ont réalisé une sélection. Les formateurs ont pointé les questions-guides qui leur paraissaient les plus pertinentes en fonction des besoins et particularité de leur groupe dans leur évolution sur le chemin de l'autonomie et de la prise en charge de changement dans la société. Ils ont pu ainsi récolter leur parole au travers d'un travail d'évaluation collectif portant directement sur leur perception d'évolution au sein de la formation.

I. Posture d'apprentissage « Se situer »

1. Améliorer sa confiance en soi, son estime de soi

Critère 1.1. L'adulte en formation a plus confiance en lui

Quelques questions-guide

- *Qu'est-ce qui te permet d'affirmer que tu as plus confiance en toi ? Donne un exemple.*
- *Prends-tu davantage la parole en public ? (réunions, cours,...)*
- *Exprimes-tu plus facilement tes besoins ? Lesquels ? En quelles circonstances ?*
- *Face à tes besoins es-tu capable de formuler une demande ? Donne quelques exemples.*

Critère 1.2. Il a une meilleure estime de lui-même

Quelques questions-guide

- *Comment penses-tu que ton estime de toi-même a évolué ? (par exemple, te juges-tu moins sévèrement, reconnais-tu plus volontiers la qualité de ton travail,...)*
- *En quoi estimes-tu que ton opinion mérite d'être entendue ? (pertinence, légitimité, originalité de point vue, ...)*

¹ Voir fiche précédente

² Ont participé au groupe de travail : Nicole TINANT, Cécile CORNET, Didier FIRRE, Fabrice EEKLAER, Nathanaëlle ADAM, Laurence BLÉSIN, Marc SCIUS, Michèle STESSEL, Stéphanie BAUDOT, Gaëlle DEMEZ, Florence MOUSSIAUX, Véronique QUINET, Virginie DELVAUX, France HUART, ...

2. Savoir être en relation avec d'autres, écouter et communiquer

Critère 2.1. L'adulte en formation est capable d'écouter sans couper la parole

Quelques questions-guide

- *Qu'est-ce qui te permet d'affirmer que tu as amélioré ta capacité d'écoute ? (attitudes verbales et non verbales, respect parole, reformulation, ...)*

Critère 2.2. Il est capable de communiquer

Quelques questions-guide

- *Comment évolue ta communication, fréquence d'intervention, pertinence, objectif, ...*
- *Qu'est-ce que tu as appris durant la formation qui te permet de mieux communiquer ?*
- *A quelle occasion et dans quel contexte intervient-tu plus fréquemment ?*

Critère 2.3. Il s'insère dans le groupe en formation

Quelques questions-guide

- *Qu'est-ce qui te permet de dire que tu connais bien les personnes de ton groupe de formation ? En quoi t'aident-elles ? En quoi les aides-tu ?..*

3. Savoir s'exprimer (tant sur son opinion que sur des faits)

Critère 3.1. L'adulte en formation améliore sa capacité à s'exprimer de façon cohérente et appropriée

Quelques questions-guide

- *La formation t'aide-t-elle à mieux formuler tes idées, à mieux structurer ta pensée, à utiliser le vocabulaire adéquat ? Donne un exemple.*
- *La formation t'aide-t-elle à intervenir plus «à propos» en fonction du sujet, du public, des circonstances ?*
Exemple.

Critère 3.2. Il est capable d'exprimer un fait

Quelques questions-guide

- *Dans les semaines qui précèdent, peux-tu identifier une ou deux interventions où tu as été amené à relater un fait de façon objective (quand, qui, quoi, où, ...) en le distinguant clairement de ton opinion ?*

Critère 3.3. Il est capable d'exprimer un point de vue

Quelques questions-guide

- *Dans les semaines qui précèdent peux-tu cibler une ou deux interventions où tu as été amené à exprimer ton point de vue et le maintenir face à des points de vue différents ?*

4. Repérer et savoir nommer ses valeurs, objectifs, ressources, contraintes et émotions

Critère 4.1. L'adulte en formation est capable de repérer ses attentes, ses aspirations

Quelques questions-guide

- *Qu'est-ce qui te permet d'affirmer que tu as amélioré ta capacité d'écoute ? (attitudes verbales et non verbales, respect parole, reformulation, ...)*
- *Quelles étaient tes attentes en début de formation, en quoi ont-elles évoluées ?*
- *Quelles influences de la formation repères-tu sur tes aspirations dans la vie ?*

Critère 4.2. Il est capable de formuler ses objectifs

Quelques questions-guide

- *- Par rapport à tes attentes et tes intentions dans la formation, (cf. point précédent), quels sont tes objectifs ?*
- *Sont-ils clairement identifiés, ont-ils évolués ?*
- *Qu'est-ce qui t'aide à les réaliser ? Qu'est-ce qui te freine ? Peux-tu te les représenter atteints ?*
- *Sur une ligne du temps, peux-tu te représenter les diverses étapes pour aller à ces objectifs ? Comment te paraissent ces étapes : faciles, difficiles, lourdes, ... ?*

Critère 4.3. Il est capable de repérer ses émotions

Quelques questions-guide

- *Dans une situation d'échanges conflictuels, peux-tu identifier les sentiments qui t'animent ? Donne un exemple.*
- *Que fais-tu de tes sentiments, tes émotions dans ce cas-là ? Donne un exemple.*
- *Comment te sens-tu physiquement et émotionnellement dans le processus de formation ?*
- *Comment te sens-tu dans les divers aspects du travail à réaliser en formation ?*

Critère 4.4. Il est capable de repérer ses ressources, ses contraintes

Quelques questions-guide

- *Quelles sont tes ressources (personnelles, professionnelles, en tant qu'étudiant, militant...) ?*
- *Quelles sont tes contraintes (personnelles, professionnelles, en tant qu'étudiant, militant...) ?*
- *Dessine la plus grande difficulté et la plus grande compétence que l'ISCO t'as permis de repérer et/ou de développer ?*
- *Identifie les stratégies d'apprentissage où tu as des difficultés et celles où tu es "performant". NB. : perception (= prise d'information), intériorisation(= mettre dans sa tête), compréhension (= relier à du*

connu), mémorisation, résumé, synthèse, comparaison, prise de recul, jugement (= prise de recul et confrontation à des critères), restitution orale, écrite, ..., créativité(= perception mentale autre).

- *Comment reçois-tu les informations (voir, entendre, ...) ? As-tu des difficultés à faire cela ? Si oui, dans quelles circonstances, qu'est-ce que fait ta difficulté ou ta facilité ?*
- *Est-ce que tu prends le temps de placer les informations dans ta tête ? Facilement, difficilement ? Est-ce que tu aime voir ces informations, les entendre ou les manipuler ? Si tu ne le fais pas, qu'est-ce qui t'en empêche ?*
- *As-tu conscience des divers modes de restitution, des modes qui te conviennent le mieux ou qui conviennent à l'objectif de ton travail et des manières de les améliorer ?*

Critère 4.5. Il est capable de repérer ses valeurs

Quelques questions-guide

- *Peux-tu nous dire quelles sont les valeurs qui t'animent, qui animent ton engagement ?*
- *En quoi cette formation est-elle importante pour toi ?*

Critère 4.6. Il est capable d'identifier d'autres valeurs que les siennes qu'il peut mobiliser pour passer à l'action (solidarité, droits de l'homme, valeurs écologiques, féministes ...)

Quelques questions-guide

- *Quelles sont les nouvelles valeurs découvertes durant la formation ?*
- *En quoi t'ont-elles nourries personnellement ?*
- *Quelles sont celles qui pourraient soutenir tes actions ?*

5. Être capable de comprendre et d'appliquer les normes et règles de fonctionnement

Critère 5.1. L'adulte en formation est capable de comprendre les normes et les règles de fonctionnement du groupe, du sous-groupe, du CEC, des CP...

Quelques questions-guide

- *Quelles sont les règles (explicites et implicites) de fonctionnement dans ton sous-groupe ? dans ton groupe ?*
- *Quelles règles sont d'application dans le groupe de formation ? dans ton groupe d'appartenance ... ?*

Critère 5.2. Il est capable d'appliquer les normes et les règles de fonctionnement du groupe,

Quelques questions-guide

- *- Quelles sont les règles de travail du groupe et du sous-groupe que tu appliques le plus facilement ? Identifies-tu des avantages à utiliser ces règles ?*
- *Quelles sont celles que tu ne respectes pas ? Pourquoi*

6. Etre conscient de ce que le monde produit sur soi et de ce que l'on produit sur le monde

Critère 6.1. L'adulte en formation est conscient de ses actes individuels et collectifs et de leurs effets sur la réalité socio-économique, culturelle et environnementale

Quelques questions-guide

- *Cite un exemple vécu d'un comportement personnel que tu adoptes et qui peut avoir ou qui a une influence sur la réalité socio-économique, culturelle ou environnementale. Explicite*

Critère 6.2. Il est conscient du système social dans lequel il évolue, et de l'influence que celui-ci peut avoir sur ses comportements, ses opinions

Quelques questions-guide

- *Cite un exemple vécu d'un comportement ou d'une opinion personnelle qui est contradictoire par rapport à tes valeurs et opinions et qui te semble issu de l'influence du système social sur toi. Explicite*

7. Repérer son positionnement

Critère 7.1. L'adulte en formation est capable d'identifier et nommer sa position par rapport à une réalité/question de société en tenant compte de ses valeurs, de ses expériences

Quelques questions-guide

- *- Donne-nous ta position par rapport à une réalité/question de société en tenant compte de tes valeurs, de tes expériences.*
- *Dans une situation insatisfaisante, dans quelle mesure parviens-tu à exprimer, à nommer les éléments d'un point de vue personnel ? Donne un exemple*

Critère 7.2. Il est capable de se prononcer sur le fait que ce qui est analysé est satisfaisant ou pas

Quelques questions-guide

- *- Dans quelle mesure arrives-tu à estimer qu'une situation est satisfaisante ou non ? Explicite*
- *As-tu des difficultés à te positionner par rapport à la satisfaction que t'apporte une situation ? Pourquoi ?*

Critère 7.3. Il est capable d'identifier et lister les divergences entre deux points et de faire un choix

Quelques questions-guide

- *Cite un exemple dans lequel tu identifies deux points de vue différents et le positionnement que tu prends. Explicite*

Posture d'apprentissage « Se déplacer »

1. Retraverser ses expériences de situation insatisfaisante avec l'objectif de prendre une distance critique

Critère 1.1. L'adulte en formation est capable d'exprimer une expérience insatisfaisante

Quelques questions-guide

- Raconte une expérience insatisfaisante que tu as vécue personnellement. Précises-en les différents éléments qui la composent (quand, qui, quoi, où, ...)

Critère 1.2. Il est capable de prendre du recul par rapport à ce vécu

Quelques questions-guide

- Repères dans ton récit (vécu/conviction), ce qui est de l'ordre des émotions, des aprioris, du « subjectif » ...
- Repères dans ton récit, ce qui est de l'ordre des faits/idées et exprime les de façon structurée et objective. Exemple.
- Prends-tu du recul par rapport à tes informations, en acceptant de considérer d'autres points de vue, de cadrer autrement, d'utiliser des catégories permettant d'organiser ou de percevoir autrement ? ? Donne un exemple.
- Relies-tu les informations abstraites aux réalités concrètes qui t'entourent ou dont tu prends connaissance ? Donne un exemple.
- Te sers-tu de tes cadres plus théoriques pour comprendre ce qui t'entoure ? Donne un exemple.

2. Savoir confronter son point de vue, ses valeurs

Critère 2.1. L'adulte en formation est capable d'écoute active

Quelques questions-guide

- Dans une situation d'échange, fais-tu preuve d'écoute active pour comprendre le point de vue des autres ? Comment t'assures-tu de la bonne compréhension de leurs propos : prise de notes, reformulation adéquate, respect de la parole (pas d'interruption) ?

Critère 2.2. Il est capable de discernement au niveau de ses valeurs/point de vue

Quelques questions-guide

- Quelles sont les valeurs progressistes auxquelles tu tiens ? Pourquoi ?
- As-tu découvert de nouvelles valeurs au cours de la formation ? As-tu transformé certaines de tes valeurs ?

Critère 2.3. Il est capable d'argumenter

Quelques questions-guide

- Explicites-tu clairement tes points de vue face aux autres ? Donne un exemple.
- Te sens-tu compris (entendu) lorsque tu t'exprimes ? T'assures-tu que ton point de vue est bien compris (via les reformulations, etc.). Donne un exemple.
- Les reformulations des autres te semblent-elles adéquates ? Si pas, prends-tu le temps de reformuler différemment ? ? Donne un exemple.
- Comment illustres-tu ton point de vue pour appuyer tes idées (chiffres, exemples, informations extérieures) ? Donne un exemple.
- Ton argumentation est-elle structurée et cohérente par rapport à l'objectif que tu poursuis ?

3. Agir de manière autonome en fonction du positionnement choisi

Critère 3.1. L'adulte en formation est capable d'autonomie

Quelques questions-guide

- Prends-tu facilement des initiatives ? Avec quelle fréquence ? Sont-elles pertinentes ? efficaces ? rapides ? Donne un exemple.
- Comment trouves-tu les informations dont tu en as besoin ? Ta façon de procéder est-elle efficace ? Si non, peux-tu nous dire pourquoi et si oui, en quoi est-elle efficace ?
- Comment t'interroges-tu sur les informations que tu reçois (fiabilité des sources, pertinence, qualité, ...) ?

Critère 3.2. Il prend des décisions

Quelques questions-guide

- Expose deux situations récentes dans lesquelles tu as été amené à prendre une décision. Comment cela s'est-il passé (quel vécu, quelle méthode, ...) ?

Critère 3.3 : Il assume des responsabilités

Quelques questions-guide

- Quelles sont les nouvelles responsabilités que tu assumes du fait de la formation ? Explicites.
- Lorsque tu dois piloter un projet, réalises-tu un planning des actions à mettre en place ?
- Défends-tu les idées du groupe à l'extérieur de façon structurée et complète ? Donne un exemple

4. Mobiliser sa créativité (percevoir mentalement autrement)

Critère 4.1. L'adulte en formation est capable de libérer sa pensée

Quelques questions-guide

- *Quelles solutions innovantes et originales as-tu proposées dernièrement pour solutionner un problème?*
- *Exprimes-tu facilement et sans craintes tes idées, même si elles semblent a priori farfelues ? Donne un exemple.*

Critère 4.2. Il est capable de faire place aux émotions/sensibilités

Quelques questions-guide

- *Lorsqu'il y a des moments, des séquences, des sujets ... où tu ne sais pas comment faire ? Quels en sont les effets ? Comment est-ce que tu te sens ? Comment est-ce que tu réagis à cela ? Donne un exemple.*
- *Quels sont les moments, les séquences, les sujets ... qui génère chez toi un sentiment de malaise ou de bien-être ? Que fais-tu ?*

Critère 4.3. Il est capable de développer de nouvelles stratégies d'apprentissage et d'action

Quelques questions-guide

- *Quelles sont les nouvelles stratégies d'action/d'apprentissage que tu as mis en place récemment ? Explicite*
- *Organises-tu ton travail de façon conviviale pour toi en créant un planning qui te convient ? Explicite.*
- *Transformes-tu tes difficultés en occasion de te former, en information sur ta méthode ? Donne un exemple.*
- *Les évaluations ont-elles un sens formatif pour toi ? Pourquoi ?*

5. Savoir interroger son point de vue, ses valeurs à la lumière d'autres points de vue et en prendre distance

Critère 5.1. L'adulte en formation est capable d'instruire une question

Quelques questions-guide

- *- Sais-tu identifier les points de vue en tension dans une discussion et te positionner ? Donne un exemple.*
- *Prends-tu le temps de réunir tes idées et de les structurer avant de prendre la parole ? Donne un exemple.*
- *Recherches-tu des informations pertinentes et fiables pour construire ton point de vue, l'illustrer et le développer ? Donne un exemple.*
- *Comment contrôles-tu que tes informations correspondent bien à la réalité ?*
- *Prends-tu le temps de relier clairement les informations reçues à ce que tu sais déjà ? Comment ? Qu'est-ce qui t'en empêche ?*
- *Prends-tu le temps de saisir l'ensemble des informations en voyant un schéma, en entendant une table des matières, ?*
- *Considères-tu les informations comme un tout dont tu peux faire le tour et repérer les diverses parties tout en te donnant la possibilité de t'arrêter à des questions de détails ? ? Donne un exemple.*
- *Comment t'assures-tu d'avoir bien compris les autres points de vues ? prise de notes, reformulation adéquate, respect de la parole (pas d'interruption)*

Critère 5.2. Il est capable d'interroger son positionnement

Quelques questions-guide

- *Comment réagis-tu face à d'autres points de vues que les tiens?*
- *Face à des textes de nature idéologique, sais-tu dégager le système de valeur qui s'y trouve ? Comment te positionner face à ce type de texte ? (Voir positionnement)*

Critère 5.3. Il est capable de prendre du recul par rapport à ce vécu (voir I.2)

Critère 5.4. Il est capable de se (re)positionner autrement, remettre en question son point de vue,...

Quelques questions-guide

- *Es-tu capable de reformuler ton positionnement ? ? Donne un exemple.*
- *T'arrive-t-il de remettre en question ton point de vue après échanges et débats ? De quelle manière et avec quels résultat ?*

6. Négocier en fonction d'un objectif personnel

Critère 6.1 : L'adulte en formation est capable d'écoute active (voir II.1)

Critère 6.2. Il est capable de formuler des objectifs

Quelques questions-guide

- *As-tu le sentiment de bien identifier tes intentions/projets ? De bien les transformer en objectifs clairement formulés ? Donne un exemple.*
- *Lors de situation d'échanges (ex. CEC), as-tu le sentiment de formuler facilement, des demandes personnelles (ex. date de remise de travaux, contrat péda, etc.) ? Donne un exemple*
- *Estimes-tu que ces demandes sont explicites et reliées à des arguments convaincants et adéquats ?*

Critère 6.3. Il est capable de défendre des idées (voir III.3)

Quelques questions-guide

- *Es-tu capable d'entrer en conflit avec d'autres et par l'échange, le gérer jusqu'à ce que la problématique soit résolue ? Donne un exemple*

Critère 6.4. Il est capable d'anticiper

Quelques questions-guide

- *Identifies-tu les contre-arguments avant d'entrer en débat afin de construire une bonne argumentation ? Donne un exemple.*

7. Débattre de manière constructive, argumentée, contradictoire dans une optique de citoyenneté responsable, critique et solidaire

Critère 7.1. L'adulte en formation assume des responsabilités (voir 3.3)

Critère 7.2. Il est capable de prendre du recul par rapport à ce vécu, d'avoir un esprit critique (voir 1.2)

Critère 7.3. Il est capable d'argumenter (voir II.3)

Critère 7.4. Il a développé un esprit solidaire

Quelques questions-guide

- *Dans un conflit, une situation problématique, identifies-tu les intérêts et enjeux propres à ceux qui sont minorisés ou dans des rapports sociaux inégalitaires ? Donne un exemple*
- *Quelles solutions as-tu proposé (dans le cadre de la formation ou ailleurs) qui a permis aux autres et particulièrement ceux qui en ont le plus besoin de se sentir soutenu ? Donne un exemple.*

III. Posture d'apprentissage « S'engager »

1. Participer activement à la vie sociale, économique, culturelle et politique

Critère 1.1. L'adulte en formation est actif dans une organisation, une association, un mouvement

Quelques questions-guide

- *Quels sont tes lieux d'engagement (syndicat, mutuelle, MOC, maison de quartier, ...). ? Quelle place y prends-tu ?*
- *Dans quelles activités, actions, es-tu impliqué ? Pourquoi ? Comment ? (groupe de travail, organisation administrative et financière de l'association, ...)*

Critère 1.2. Il se donne les moyens d'influencer et/ou de participer aux décisions

Quelques questions-guide

- *Comment fais-tu pour influencer la prise de décisions au niveau social, économique, culturel ou politique ? Pourquoi ? Si oui comment ? Cite un exemple qui t'a marqué.*
- *Exerces-tu un mandat dans une organisation, une association, un mouvement (AG, CA, CE, DS, CPPT, ...) ? Comment l'exerces-tu ? Pourquoi ?*
- *Participes-tu à un comité de défense de droits, à une plate-forme de revendication, ... ? Participes-tu activement aux élections sociales, élections mutualistes, ... ? Comment ?*
- *Comment t'impliques-tu au niveau politique ? au niveau d'un parti ? de ta commune ? de ton quartier ?*

2. S'investir dans un groupe en vue de construire une société plus juste, plus démocratique et plus solidaire dans une perspective d'égalité et de progrès social

Critère 2.1. L'adulte en formation à développé un esprit solidaire (voir III.7.4)

Critère 2.2. Il assume une responsabilité dans l'organisation de la vie d'un groupe

Quelques questions-guide

- *Quelles responsabilités assumes-tu dans le(s) groupe(s) où tu es investi ? l'animation de réunion ? la rédaction de rapports ? ...*
- *Participes-tu positivement à la gestion des tensions dans le groupe (conflits, rapports de pouvoir, , ...) ? Comment aides-tu le groupe à prendre des décisions collectives ?*
- *Comment aides-tu le groupe à prendre mieux conscience de son identité collective et de sa finalité, à acquérir un sentiment de pouvoir collectif ?*
- *En quoi tes interventions militantes sont plus pertinentes ? (par exemple amélioration de ta capacité à faire une assemblée, gestion de projet, méthodes variées ...) ?*
- *Raconte une action collective, un projet collectif dans laquelle tu as été impliqué concrètement. Quels en étaient les enjeux ? les objectifs visés ? ... (ex : production d'une lettre aux autorités communales pour dénoncer une situation insatisfaisante, revendiquer des solutions, ...*

Critère 2.3. Il est capable d'identifier les inégalités, les injustices, les dominations et les aliénations subies ou repérées

Quelques questions-guide

- *Quelles sont les inégalités, les injustices, les dominations et les aliénations qui t'indignent le plus ?*
- *La réalisation des travaux t'ont-ils permis de mettre des mots sur ce qui t'indigne et d'en faire une revendication ? Donne un exemple.*

Critère 2.4. Il participe à la mise en place d'un groupe solide et solidaire au sein de la formation

Quelques questions-guide

- *Comment juges-tu la place que tu prends dans le groupe ?*
- *Quelle place donnes-tu aux autres étudiants dans le processus de formation (parole, responsabilités..) ?*

- Pour favoriser la bonne communication dans le groupe quels sont les points auxquels tu accordes une attention particulière (écoute, collaboration active au travail d'équipe en groupe ? en sous-groupe ? convivialité, reformulation, apports d'infos, etc ...)
- Rends-tu compte fréquemment de ton travail aux autres étudiants ? Comment ressens-tu les confrontations vécues dans le groupe en formation ? Comment contribues-tu au soutien mutuel ?
- Tout en les connaissant et les respectant, t'arrive-t-il d'interroger les règles de fonctionnement établies, de les remettre en cause ?

3. Mettre en œuvre collectivement différents types d'actions en fonction de choix, d'enjeux et de positionnements

Critère 3.1. L'adulte en formation participe à la construction collective d'une action

Quelques questions-guide

- Dans le cadre de la formation (et/ou en dehors), présente une action qui s'est construite collectivement et à laquelle tu as participé. Sur base de quels éléments, le groupe a-t-il choisi cette action ? (ex : organiser un événement, week-end de classe, conférence, visite, ...)
- En fonction des enjeux et des objectifs visés par le groupe, quelles étaient les différentes propositions d'actions qui ont été émises ? Sur base de quels critères, le groupe a-t-il fait son choix ? ...

Critère 3.2. Il participe à la gestion collective d'une action

Quelques questions-guide

- Comment ce projet a-t-il été géré collectivement par le groupe ? planification, distribution des tâches, ...
- Par qui ? quel rôle as-tu joué ?

IV. Posture d'apprentissage « S'allier »

1. Construire un savoir commun, des valeurs communes ancrées dans des valeurs émancipatrices et progressistes

Critère 1.1. L'adulte en formation amène un groupe à construire un savoir et un point de vue commun

Quelques questions-guide

- - Es-tu capable d'exposer ton point de vue, d'écouter et de reformuler celui de ton interlocuteur et d'en proposer une synthèse ? ? Donne un exemple.
- A quelles occasions as-tu exploité tes expériences, celles de tes interlocuteurs pour en proposer une synthèse (écoute, reformulation, ...) ? Donne un exemple.
- Comment invites-tu les membres d'un groupe à exposer leurs expériences et leurs points de vue pour en dégager des synthèses ? Quelles méthodes de travail ?
- Peux-tu citer des lieux et des moments où tu es appelé à jouer ce rôle ?
- Quels moments vécus en sous-groupes ont été pour toi des moments d'échanges et de construction de savoirs ? Pourquoi ?

Critère 1.2. Il situe les valeurs du groupe par rapport aux valeurs émancipatrices et progressistes

Quelques questions-guide

- Es-tu capable de repérer les valeurs qui circulent dans un groupe et de les faire émerger ? Donne un exemple.
- Es-tu capable de les confronter ou de les renforcer en regard des valeurs émancipatrices et progressistes ? Donne un exemple.

2. Analyser de manière critique des faits sociaux et les inscrire dans un contexte global

Critère 2.1. L'adulte en formation est capable d'identifier les inégalités, les injustices, les dominations et les aliénations subies ou repérées (voir III.3.3)

Critère 2.2. Il est capable de repérer les acteurs et les enjeux d'un rapport social

Quelques questions-guide

- Au sujet de ces indignations, peux-tu citer quels en sont les différents acteurs ?
- Peux-tu en expliquer les enjeux pour chacun de ces acteurs ?

Critère 2.3. Il est capable d'identifier les enjeux d'une décision politique pour un groupe, une institution ou pour des groupes sociaux

Quelques questions-guide

- - Peux-tu identifier une décision politique prise au cours de ces 6 derniers mois qui te concerne en tant que membre d'un groupe (soit celui de la formation, soit celui lié à ton engagement) ?
- Quels sont les enjeux de cette décision pour les membres du groupe en question ?

3. Créer des alliances et des coopérations durables autour d'une action ou d'un projet

Critère 3.1. L'adulte en formation est - capable de repérer ceux qui sont concernés par les mêmes enjeux

Quelques questions-guide

- - Parmi les acteurs concernés par tes sujets d'indignation as-tu identifié ceux qu'il serait intéressant de contacter ?
- Ton carnet de bonnes adresses s'est-il étoffé ? Combien de personne as-tu contacté ? Lesquels ?
- En quelles circonstances as-tu été amené à aider d'autres membres du groupe ou à demander de l'aide ?

Critère 3.2. Il est capable de construire et développer une argumentation pour créer des alliances

Quelques questions-guide

- Quels sont les arguments que tu as utilisés pour convaincre ces acteurs de nouer des alliances ?
- Quels sont les contre-arguments auxquels tu as été confronté ?
- Comment y as-tu répondu ?

Critère 3.3. Il amène le groupe à dialoguer avec d'autres groupes, à échanger des connaissances et des compétences

Quelques questions-guide

- Quels groupes as-tu identifié qui soit susceptibles de partager les expériences et les points de vue de ton groupe de référence dans une perspective d'enrichissement mutuel ? Sur base de quoi ?
- Peux-tu citer des lieux et des moments où tu es appelé à jouer ce rôle ?
- Les CEC ont-ils été l'occasion de lieux d'échange entre les sous-groupes ?

Critère 3.4. Il crée des solidarités et participer à la définition d'objectifs communs, de méthodes de travail et de modalités d'évaluation

Quelques questions-guide

- En quelles circonstances et dans quels objectifs as-tu eu l'occasion de développer des collaborations avec d'autres ?
- En quoi cela a-t-il favorisé l'émergence de solidarité ?